

INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.  
DESARROLLO DE LA MENTORÍA EN CHILE  
*INGRID BOERR ROMERO\**



EMPLOYABILITY OF TEACHERS.  
DEVELOPMENT OF MENTORING IN CHILE

RESUMEN

El presente trabajo se enfoca a las acciones que deben seguir al inicio de los docentes en su vida profesional, en términos de políticas y prácticas de apoyo que faciliten la inserción del docente al mundo laboral y le brinden las herramientas necesarias para enfrentar las problemáticas relacionadas con el contexto de cada organización educativa.

PALABRAS CLAVE: Inserción laboral; Apoyo al docente; Profesión docente en Chile; Políticas educativas.

ABSTRACT

This work focuses in the actions to follow in the beginning of the professional life of the teachers, in terms of supportive policies and practices that makes easy the insertion of the teacher in the professional world, and provide the necessary tools to face the problems related to the particular context of every educative organization.

KEYWORDS: Work insertion, Teacher's support, Teachers profession in Chile, Educative policies.

---

\* Profesora de Estado en Educación General Básica, Licenciada en Educación y Magíster en Gestión y Planificación Educacional, ejerció docencia en primer y segundo ciclo de enseñanza básica desde 1981 hasta Julio del año 2000, realizando durante estos años diversos cursos de perfeccionamiento, en las áreas de Psicología del Desarrollo, Lenguaje y Arte, e-mail: [iboerr@oei.cl].

Fecha de presentación: 1.º de julio de 2010. Revisión: 12 de septiembre 2010. Fecha de aceptación: 6 de diciembre de 2010.



El período que comprende la iniciación en la vida laboral de los docentes recién egresados, ha sido reconocido por un sinnúmero de investigaciones, como en políticas y prácticas de apoyo para los docentes como un período que continúa, profundiza y contextualiza el aprendizaje docente iniciado en las instituciones formadoras. Como tal, es un período crucial donde se juega el futuro profesional del docente.

Por muy bien preparados(as) que estén los(as) docentes en su formación inicial, es probable que enfrenten problemas relacionados con los contextos propios de cada organización educativa, en el manejo práctico de los contenidos curriculares de sus respectivos niveles y modalidades, y que también experimenten problemas relacionados con el modo de hacer gestión y la cultura docente de la enseñanza escolar de los establecimientos escolares en que se insertan, en particular cuando son minoría entre otros docentes de más edad o experiencia, o cuando no se les socializa adecuadamente en relación a la función profesional y al modo de funcionamiento de la escuela y de sus rutinas. Estas experiencias pueden causar el llamado “shock de realidad” que está documentado por la investigación internacional y que se advierte también entre jóvenes profesores(as) chilenos(as) (CORNEJO, et ál, 2001).

En el año 2005, el Ministerio de Educación convocó a un grupo selecto de académicos de diferentes universidades y especialistas del ministerio con vasta experiencia en la formación de profesores y a técnicos del Colegio de Profesores y de la Asociación de Municipalidades para dar los lineamientos para sentar las bases de una política de inserción de los docentes principiantes en el sistema.

Esta Comisión, como resultado de su trabajo entregó un informe que contenía las orientaciones generales para la implementación de un sistema de inducción a la carrera docente en Chile.

En este mismo año, el Programa Inglés Abrepuestas del MINEDUC, realiza una primera experiencia piloto de formación de mentores, debido al explosivo aumento de profesores de Inglés debido a la decisión del Ministerio de Educación de trabajar para alcanzar la meta de tener un país bilingüe.

En el año 2006, el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas contrata a la Universidad Católica de Temuco para realizar un Estudio para el Diseño de una malla de Formación de Mentores. Para participar en este estudio como experiencia piloto de formación participa un conjunto de docentes integrantes de la Red Maestros de Maestros, Profesores de Educación Básica que se forman como el primer grupo de Mentores a partir de un programa desarrollado por una universidad chilena.

Estos mentores como parte de su formación practican apoyando a profesores y profesoras principiantes en su carrera en la Región de la Araucanía.

A partir del año 2007 las Universidades Católica de Temuco y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en conjunto con el CPEIP, forman a docentes integrantes de la Red Maestros de Maestros de la especialidad de Educación Párvularia como Mentoras, las que a su vez trabajan con Educadoras de Parvulos que se inician en el desempeño profesional.

El 21 de mayo de 2008, la Presidenta de la República, en su cuenta anual ante el Congreso anuncia al país la decisión de construir una carrera docente que se inicie con un proceso de inducción de los docentes principiantes y que esta tarea quedará en manos de los Maestros de Maestros.

En el año 2009 se desarrollaron programas de formación de mentores en cuatro universidades de tres regiones del país.

A partir del año 2010 existe un registro de mentores al cual pueden acceder los directores de educación para que realicen acompañamiento de los profesores principiantes en el marco de los Proyectos de la Red Maestros de Maestros, con financiamiento del Ministerio de Educación.

Si bien el programa de Inducción aún no entra en régimen a nivel de todo el país, los avances en la implementación de programas de formación de mentores y de acompañamiento a docentes principiantes ha acumulado experiencia que en todos los ámbitos ratifica la necesidad de escalar en la política inserción profesional.

Los estudios realizados para acompañar y obtener información del proceso, no han hecho otra cosa que ratificar los beneficios del acompañamiento a los profesores principiantes. como también la

oportunidad de fortalecimiento en el desarrollo profesional de los mentores y los efectos positivos en la comunidad educativa de la incorporación de los mentores como mediadores de comunidades de aprendizaje a partir de su trabajo con los nuevos profesores.

Las mallas de formación de los mentores, con las diferencias propias de cada una de las universidades formadores tienen entre sus contenidos: el desarrollo de comunidades de aprendizaje, desarrollo de competencias para la comunicación, la investigación-acción, la reflexión pedagógica, las políticas educativas, el trabajo a través de TIC's, entre otras.

La formación de los mentores se ha realizado a través de diplomados de alrededor de 300 horas de duración.

#### OEI APOYANDO A LAS POLÍTICAS DE FORTALECIMIENTO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CHILE, EN ESPECIAL LA MENTORÍA.

De las once metas que define para el año 2021 la OEI, la novena meta está referida, exclusivamente, a cuidar el desarrollo profesional de los docentes, sea en su formación –inicial y continua–, como en el acceso al trabajo docente y a sus primeros años de desempeño profesional, o bien, en sus condiciones laborales y de desarrollo profesional en general.

Ello se concretiza, a su vez, en dos metas específicas: la número 22 que establece la necesidad de “mejorar la formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad”, y la meta específica 23, que señala la necesidad de “favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente”.

La creación, en el año 2009, del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa en Chile especializado en profesión docente pone como centro de su trabajo el desafío apoyar a la profesionalización de los docentes, se plantea intervenir en estos procesos bajo el concepto de innovación, es decir, participando del desarrollo de nuevas estrategias, enfoques y teorías para un mejoramiento integral de la docencia.

El IDIE-OEI Chile ha desarrollado entre las líneas específicas de trabajo para sus proyectos 1) el apoyo a programas de formación inicial de profesores, 2) el desarrollo de programas de formación conti-

nua para el fortalecimiento de la profesión docente y 3) el desarrollo y difusión de estudios e investigaciones para la innovación en las prácticas docentes. Estas líneas acordes con las prioridades que han establecido la autoridad en educación en el país y las instituciones formadoras, con el objetivo de mejorar el desempeño de los docentes a fin de elevar los resultados de aprendizaje de los estudiantes chilenos.

En este contexto, el IDIE ha desarrollado diversas actividades en el ámbito del desarrollo profesional de los docentes:

- Seminario Taller sobre Prácticas Profesionales en la Formación Docente.
- Seminario sobre construcción de identidad profesional docente.
- Trabajo conjunto con universidades para el diseño de mallas de formación de docentes para el acompañamiento de profesores noveles y practicantes.
- Edición de dos libros sobre mentorías: “apoyar los primeros pasos de los docentes” y “mentores y noveles: historias del trayecto”.
- Publicación de una revista digital para la difusión e información a docentes y estudiantes de pedagogía.
- Estudio exploratorio de las experiencias de inserción profesional de docentes con y sin acompañamiento de mentores formales.
- Estudio exploratorio acerca del perfil de los profesores guías de prácticas profesionales.

