

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

BOOK REVIEWS



JORGE ELIÉCER LAVERDE VARGAS, *Una mirada a la jurisdicción especial para la paz y otros estudios de derecho constitucional*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018, pp. 240; Prólogo de JOSÉ FERNANDO REYES CUARTAS.

PROPÓSITO

El autor, a partir de la Jurisdicción especial para la paz, hace un recorrido por los alcances de los Acuerdos de La Haba y principios constitucionales afectados por lo firmado en dichos acuerdos, tales como la separación de poderes y el modelo de pesos y contrapesos.

FUENTES UTILIZADAS/MÉTODO

Se recorren instrumentos jurídicos nacionales e internacionales para interpretar aspectos del derecho constitucional en Colombia.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

El libro se divide en seis capítulos. En el primero de ellos se aborda lo referido a la Jurisdicción especial para la paz y sus efectos sustitutivos de la Constitución Política del 91, a partir del principio de la separación de poderes y del modelo de pesos y contrapesos.

En el segundo capítulo, se desarrolla la sustitución de la Constitución, pero ahora como un vicio de forma desde el enfoque de la teoría de RONALD MYLES DWORKIN.

En el tercer capítulo se expone lo relativo al bloque de constitucionalidad y los acuerdos especiales del derecho internacional humanitario.

El capítulo cuarto hace un interesante análisis acerca de la Corte Constitucional de Colombia con respecto a la interpretación sistemática y la conexidad.

El capítulo quinto se dedica al estudio de la justiciabilidad del derecho a la vivienda digna a través de la acción pública de inconstitucionalidad.

Por último, el capítulo sexto se dedica al tema de la ponderación en la responsabilidad civil extracontractual por abuso del derecho.

CONTRIBUCIÓN

Con la firma del Acuerdo Final para la Paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC –ahora partido político– se abrió el camino para que el país, las instituciones, la sociedad y los integrantes

del ex grupo combatiente lejos de las armas, recorran nuevos caminos y reconozcan en el ordenamiento jurídico los mecanismos reguladores de conflictos e inconformidades, que si bien por sí mismos no logran la paz, sí aportan con superlativa importancia a su conquista. En ese escenario, como en todos los conflictos armados terminados en el mundo, la justicia transicional se constituye en el elemento fundamental, necesario e inescindible que permite dar el paso entre el antiguo modelo de interacción armada y el reconocimiento de la legitimidad del Estado y del ordenamiento jurídico.



CARLOS FELIPE CÓRDOBA LARRARTE, *El control fiscal en Colombia: Una aproximación a la situación de aplicación*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018, pp. 290.

PROPÓSITO

La presente obra realiza un recorrido del control fiscal y su ejercicio en los procesos de responsabilidad fiscal en Colombia, desde cuatro temáticas fundamentales: 1. El control fiscal como concepto, desde lo abstracto e histórico y desde lo constitucional. 2. Estructura y procedimiento del proceso de responsabilidad fiscal en Colombia, desde lo procedimental y el derecho comparado. 3. La prescripción y la caducidad, como instituciones en el ejercicio del control fiscal. 4. Y por último, la descentralización del control fiscal en Colombia.

FUENTES UTILIZADAS/MÉTODO

Se estudia desde el nivel más general el control fiscal y el proceso de responsabilidad fiscal, se revisa el desarrollo legal del procedimiento y del ejercicio de

estos. Después de evidenciado el procedimiento, se analizan dos instituciones específicas dentro del procedimiento, la caducidad y la prescripción, para por último revisar la estructura del ejercicio del control fiscal en Colombia y cómo se surte de manera descentralizada.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

El recorrido de cuatro capítulos de la obra, constituye una revisión de estos temas en general y acorde con el desarrollo doctrinario más acostumbrado sobre este tema, como lo evidencian las obras citadas dentro del texto, sin embargo, con el deseo de evidenciar las temáticas más particulares del control fiscal y el proceso de responsabilidad fiscal, a las cuatro temáticas generales se une el análisis de los temas propios y particulares de esta área. Siendo así, al capítulo primero de nivel abstracto, histórico y constitucional, se agrega una propuesta de particularidades y desafíos del control fiscal en el marco del proceso administrativo de responsabilidad fiscal. Al capítulo segundo, que evidencia el carácter procedimental de estos temas, se agrega un análisis sobre el proceso de responsabilidad fiscal y su relación con la reparación directa, relación que antaño fue un debate particular de esta área y que como se evidencia en el capítulo, continúa vigente.

Al tercer capítulo, después de profundizar en las instituciones particulares de caducidad y prescripción, se agrega un análisis del alcance jurisprudencial y doctrinario de la prescripción y la caducidad en el control fiscal, ya que a nivel procedimental el capítulo abarca la temática general de la doctrina que en materia fiscal se ha dado, con lo que evidenciar el particular y algo inusual de

sarrollo de estas figuras en esta área es una propuesta que busca enriquecer el estudio del tema. Por último, el quehacer del control fiscal desde el nivel organizacional, conllevó a la descentralización de esta función, desde la doctrina del derecho administrativo se encuentran desarrollados los niveles en que se surte y su relación con la organización del Estado, por esto, se aborda este capítulo también a partir del análisis económico del derecho, escuela que brinda importantes consideraciones sobre el tema en el cual al tratarse de la protección del patrimonio público, la eficiencia y eficacia, como labores propias de la economía tiene un papel preponderante, en especial, en lo que a captura del regulador puede aportar.

CONTRIBUCIÓN

Al evidenciar y revisar las temáticas pertinentes del tema, se pueden realizar propuestas a puntos particulares de cada tema abordados en el desarrollo de los capítulos, en lo cual el autor se detiene al final de esta obra: su desarrollo y relación con estos puntos particulares, mas allá de un ejercicio descriptivo, busca realizar propuestas de valor y diferenciadas, para la construcción de esta área de tan alta importancia, la que como ya se vera en la obra, constituye en definitiva un tema de intereses superior.



NIDIA CECILIA ACOSTA LÓPEZ, *Describir el nivel de desarrollo de competencias básicas de lenguaje y las características del clima social familiar*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018, pp. 62.

PROPÓSITO

A través de este proyecto de investiga-

ción se buscó ampliar el espectro de variables que afectan la calidad educativa y fortalecer así los esfuerzos que el Ministerio de Educación Nacional hace a través de sus programas de transformación de la calidad educativa “Todos a Aprender 2.0”, acciones que buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en aquellas instituciones educativas con más bajo desempeño en las Pruebas Saber, entre las cuales se encuentra la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera, para determinar cuáles fueron las tendencias en la producción legislativa en Colombia durante el período de 2002 a 2012 con relación a la discriminación de las mujeres. Para ello se hace una revisión del escenario internacional en torno a los derechos de las mujeres y luego se pasa a analizar la normativa nacional en materia de género.

FUENTES UTILIZADAS/MÉTODO

Es importante mencionar que en el presente trabajo se asume a la familia como un agente socializador que interviene de manera directa en la vida de un ser humano, y que tienen como misión desde su misma esencia entregar al contexto hombres sanos, comprometidos con el momento histórico que les ha tocado vivir, de tal manera, que ante tal papel, fue relevante preguntarnos por las características que tienen las familias de estudiantes que obtuvieron un bajo rendimiento en las pruebas diagnóstica “Aprendamos de 2.º a 5.º” (mecanismo diagnóstico y de seguimiento a las acciones realizadas por las instituciones educativas y para monitorear la capacidad de mejoramiento de sus desempeños alcanzados por parte del MEN en el marco del Programa Todos a Aprender 2.0),

ello pese a todos los esfuerzos académicos y administrativos para que mejoren su desempeño en las Pruebas Saber; por ello la importancia de la comprensión de las condiciones psicosociales de estas familias y la identificación de los detalles “mediáticos” de la interacción de los procesos de aprendizaje en los alumnos con su dinámica familiar (funcional o disfuncional).

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra está compuesta de la siguiente forma: Capítulo I: Planteamiento del problema y su relevancia, que incluye un análisis de la relevancia, pertinencia, el problema y los objetivos de la investigación; Capítulo II: Que incluye los antecedentes empíricos y teóricos en que se fundamentan el estudio; Capítulo III: Qué revela la metodología utilizada en este proyecto de investigación; Capítulo IV: En el que se muestran los resultados del estudio y un análisis de los mismos, y el Capítulo V: Donde se presentan las conclusiones finales de la investigación y algunas recomendaciones y/o sugerencias para todo aquel que considere conveniente estudiar el tema; también se incluye un apartado con la bibliografía y otro de anexos.

CONTRIBUCIÓN

Esta obra es el resultado de un proyecto de investigación cuantitativo de tipo descriptivo, que tenía como propósito describir el nivel alcanzado en las competencias de lenguaje y las características del clima social familiar de estudiantes de quinto grado de primaria con desempeño bajo en la prueba aprendamos del Programa Todos a Aprender 2.0 en la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera; los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la in-

formación fueron la prueba ministerial Aprendamos de 2.º a 5.º y la escala clima social familiar de Moos (adaptación española). Los resultados fueron analizados a la luz de las propuestas teóricas de Donald Winnicott, Patricia Desimone Fiorucci, Sonsoles Perpiñan y Rudolf Moos, entre otros teóricos. Entre las principales conclusiones del estudio cabe mencionar que se determinó una percepción de clima social familiar en los estudiantes de 5.º de la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera es inadecuado, y que, de los 91 estudiantes con desempeño bajo en la prueba de lenguaje, el 64,83% de ellos simultáneamente perciben en sus familias un clima social familiar inadecuado, es decir, que el 35,16% de los estudiantes lo perciben adecuado; con respecto a la Prueba Aprendamos en lo relacionado con el área de lenguaje, el desempeño promedio de los estudiantes fue de 32,98%.



JULIA ISABEL GARCÍA SALAS, *Percepción del clima social de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Distrital José Eusebio Caro de Barranquilla*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018, pp. 64.

PROPÓSITO

Generar una propuesta metodológica en la enseñanza del idioma inglés que permita entregar a los estudiantes educación de calidad y un conocimiento que puedan disfrutar y aprovechar. Considera la autora que en el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen factores como la metodología del docente, la motivación del estudiante y el entorno sociocultural, por ello la investigación se focaliza en un grupo de es-

tudiantes para que a partir de sus percepciones se construya una propuesta mejorada de aprendizaje.

FUENTES UTILIZADAS/MÉTODO

El presente proyecto de estudio se orientó desde un paradigma de investigación cuantitativo, pues partió de la recolección de datos y su respectivo análisis a través de instrumentos tales como la Escala de clima social escolar –CES– e IBM SPSS; estuvo enmarcado dentro del diseño descriptivo, no experimental, y transeccional. La muestra estuvo constituida por 183 estudiantes de la básica secundaria (6.º, 7.º, 8.º y 9.º) y la media (10.º y 11), la edad promedio de estos fue de 13,95 años.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

En el primer capítulo se revelará la importancia y relevancia de la realización de este proyecto de investigación en la institución educativa, ello en relación con los resultados del Índice sintético de calidad educativa –ISCE–.

En el segundo capítulo, se revelan los antecedentes empíricos y teóricos del estudio; en los primeros se identificarán las conclusiones de artículos originales, artículos de revisión y artículos de reflexión publicados en revistas, entre otras fuentes de información, tales como artículos periodísticos y publicaciones en páginas web, que guardan mucha relación con el tema y con los objetivos del estudio.

En el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación, en este apartado se identifica el tipo de investigación, el diseño de estudio, la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el trabajo, todo ello

en consonancia con conceptos guías que se procuró tener presente en todo momento, tales como coherencia, confiabilidad y validez.

En el capítulo cuarto se presentan los resultados del estudio y un análisis de los mismos, entre los cuales cabe mencionar el Alfa de Cronbach alcanzado en la aplicación del instrumento, el nivel de percepción de clima social escolar por parte de la muestra, el desempeño alcanzado por cada una de las cuatro dimensiones que evalúa el clima social escolar, y el nivel de percepción de cada área evaluada por el instrumento; al final, un análisis de las correlaciones entre las áreas del instrumento, que contribuyó en alguna medida a dar pistas sobre el entendimiento de los resultados en mención. Y finalmente, en el apartado quinto, que corresponde a las conclusiones, se muestran los más relevantes e importantes hallazgos de la investigación y se proponen algunas sugerencias que pueden ser eventualmente consideradas como pistas para futuras investigaciones en este tema.

CONTRIBUCIÓN

Dentro de los resultados hallados por la investigación, cabe mencionar que obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,745 y determinó que el clima social escolar del aula percibido por los estudiantes de la Institución Educativa Distrital José Eusebio Caro está levemente por encima de la media (45%) con un porcentaje de percepción de 48%, y que de las cuatro dimensiones que componen este constructo teórico, dos están por debajo de la media (relaciones y desarrollo personal), y una de las dimensiones que está por encima de la media, sólo se aleja 2% del promedio (estabilidad); sien-

do la dimensión “cambio” (59,43%) la que revela una mejor percepción entre los estudiantes.

