

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS BOOK REVIEWS



JOSÉ FERNANDO DORADO BRAVO, *El dibujo y las situaciones problemáticas*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios -ILAE-, 2015, pp. 68.

PROPÓSITO

Por medio de esta obra se pretende analizar e interpretar por medio del dibujo, los sentimientos y emociones que sienten los niños y niñas, que para este estudio se focalizó en estudiantes de segundo grado de primaria. Las actitudes de los menores que apunten a transgredir a otros compañeros son sinónimo de problemas para establecer relaciones sociales con otros niños o con personas mayores. La expresión pura que refleja el dibujo permitiría desarrollar herramientas para ayudar a la superación adecuada de todas las tensiones que se forjan alrededor de un niño.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

Este trabajo de investigación utiliza como base los dibujos realizados en diversos espacios y bajo determinadas temáticas de 36 niños, estudiantes todos de segundo grado, en la jornada de la mañana del Colegio Distrital Alfonso Reyes Echandía de la localidad de Bosa. Posterior a la recolección de todos los

dibujos, se realiza un estudio de caso y el respectivo análisis de la muestra.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra está compuesta por cuatro capítulos distribuidos así: en el primero de ellos se aborda el problema y su importancia, la justificación y objetivos de la investigación. Dentro del segundo capítulo se estudian los diferentes antecedentes teóricos pasando por VIKTOR LOWENFELD, MAX LÜSCHER, EVA HELLER y AUGUSTO VELS. En el tercer capítulo se desarrolla la metodología que comprende el enfoque de la investigación y el estudio de caso. Para finalizar, dentro del capítulo cuarto se realizan dos procesos: el análisis y la interpretación de los dibujos, todo ello por medio de la caracterización de los mismos, y la explicación del uso de los diferentes colores y su efecto.

CONTRIBUCIÓN

Esta obra resulta de gran importancia e interés por el tema que aborda, es evidente que el poder entender los sentimientos y las emociones de los menores termina siendo una herramienta fundamental para contrarrestar los efectos de violentos que pueda un niño o niña empezar a presentar por alguna incon-

formidad. El análisis y la interpretación certera de toda esa emocionalidad permitirían un mejor desarrollo socio-afectivo del menor; cabe resaltar que esta obra deviene de gran utilidad para padres, docentes y en general todos aquellos involucrados en las instituciones educativas.



MARÍA NELSY GONZÁLEZ PORTILLA, *Estrategias pedagógicas de aula para abordar los factores generadores de la violencia escolar*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2015, pp. 140.

PROPÓSITO

Generar por medio de la investigación una reflexión en torno a la búsqueda de estrategias de solución de conflictos que permitan la construcción de espacios y ambientes propicios para el desarrollo de los menores en el espacio escolar, es decir, un ambiente de paz, de convivencia y democracia. Todo ello en el marco de la indagación de los tipos de factores que podrían generar la violencia dentro del escenario educativo.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

La técnica empleada por la autora fue la observación de un grupo focal. La herramienta metodológica para la investigación fue la entrevista abierta que permitió compilar los testimonios de estudiantes y maestros que expusieron sus vivencias en el escenario escolar.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra se encuentra dividida en siete capítulos. En el primero de ellos se exponen los antecedentes de la investigación. Dentro del segundo capítulo se describe el problema de investigación y los objetivos. El tercer capítulo cuenta el

marco contextual del Colegio Vista Bella IED. En el cuarto capítulo se aborda el marco teórico: la violencia, factores sociales y familiares, características de los agresores, factores de riesgo y protección, entre otros. A partir del capítulo quinto se presenta el cuadro de unidades temáticas emergentes para pasar en el capítulo sexto a la muestra de la herramienta metodológica utilizada, para terminar en el capítulo séptimo con los hallazgos en estudiantes y maestros.

CONTRIBUCIÓN

La determinación de algunos de los factores que podrían coadyuvar a la generación de violencia escolar dentro del espacio educativo y las perspectivas de los principales actores de estas dinámicas sociales no pueden pasar nunca desapercibidos. Aun cuando hay un grupo focal, todas esas experiencias investigativas aportan a las diferentes estrategias que deben ser empleadas por docentes, personal administrativo de las instituciones y los familiares de los menores. La violencia es un tema que nos corresponde a todos como integrantes de la sociedad.



JUAN SANTOS ALBA, *La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas de grado 4.º de educación básica primaria, en la IED General Gustavo Rojas Pinilla en Bogotá*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2015, pp. 54.

PROPÓSITO

Identificar los factores que inciden en el comportamiento agresivo de una muestra de estudiantes de la Institución Educativa Departamental General Gustavo Rojas Pinilla de Bogotá, para

así, darle a conocer a los educadores la información necesaria para el diseño de metodologías que contrarresten dichas conductas agresivas, además de evitarlas. Logrando mejorar la convivencia al interior de la institución, las relaciones de los menores en sus familias, alcanzando de esta manera una modificación en las condiciones escolares, lo que garantizará una mejor calidad en la educación y un aprendizaje del estudiante dentro del marco de la convivencia pacífica.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

La investigación se focalizó en un grupo específico. Se emplearon como herramientas investigativas la entrevista abierta y la encuesta se aplicaron tanto a estudiantes como docentes permitiendo conocer en detalle la problemática y sus manifestaciones en el entorno estudiantil.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra se fracciona en tres capítulos. En el primero se describe la problemática que se abordará en la investigación. Hace parte del segundo capítulo el marco teórico y la metodología empleada para el estudio del problema de investigación. Finalmente, en el tercer capítulo se describen los resultados de la investigación, el análisis de la información obtenida y la proposición de algunos criterios pedagógicos para mitigar las conductas agresivas presentadas en el grupo focal.

CONTRIBUCIÓN

Las situaciones que impliquen comportamientos agresivos siempre deben llamar la atención de la sociedad y más aún cuando se trata de menores de edad, por medio de esta investigación se aportan

criterios pedagógicos y estrategias que permitan eventualmente a los docentes manejar comportamientos agresivos por parte de niños de entre los ocho y diez años de edad.



MÓNICA LUCÍA AGUDELO CELY, *Políticas públicas de seguridad y funciones sociales*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios -ILAE-, 2015, pp. 119.

PROPÓSITO

Con la obra se pretende conocer y establecer si la política de seguridad desarrollada en los dos períodos presidenciales de ÁLVARO URIBE VÉLEZ (2002-2010) y el primer mandato presidencial de JUAN MANUEL SANTOS (2010-2014) cumplieron con las funciones sociales que deben siempre informarse por los principios consagrados en la Constitución Política de Colombia, precepto propio de un Estado social de derecho.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

Se emplea el análisis funcional para el examen de los diferentes fenómenos sociales, en particular, las políticas de seguridad. Por medio de éste, se permite establecer con claridad los fines de las políticas y la posterior identificación de las funciones sociales verificables, especificando si son manifiestas, latentes o simbólicas.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra está dividida en tres capítulos: el primero de ellos aborda el marco jurídico para las políticas de seguridad partiendo del Estado social de derecho. Dentro del segundo capítulo se aborda el marco teórico para el análisis de las políticas públicas, conceptos de fin y función social y las diferentes clases de

funciones sociales. Finalmente, en el capítulo tercero se desarrollan –en el marco del análisis funcional– los temas del conflicto armado y las políticas públicas en seguridad.

CONTRIBUCIÓN

La configuración de las políticas de seguridad nacional, así como los métodos y procesos propios para la creación y planificación de éstas, debe enmarcarse

en un constante autoexamen de las pasadas experiencias exitosas o fallidas.

Por medio de este libro se aborda el análisis de la ejecución de políticas de seguridad que terminaron lesionando principios del Estado social de derecho, a partir de esta realidad la evaluación y corrección de todas aquellas políticas depende en gran forma de las diferentes investigaciones que expongan el problema.

