

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS BOOK REVIEWS



Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar. GUSTAVO FORERO MÉNDEZ, Bogotá, ILAE, 2014, 89 pp.

PROPÓSITO

Para el autor, la deserción escolar presentada en el lugar donde llevó a cabo su investigación requiere una mirada juiciosa que permita discernir la implementación de medidas que mermen el fenómeno que afecta al individuo mismo y a la sociedad. Es por ello que el propósito fundamental de la obra es generar herramientas pedagógicas a través de las cuales se pueda minimizar la deserción escolar y además, construir una propuesta de retención escolar para reducir el fenómeno de la deserción.

Fuentes utilizadas/ Método

La investigación es de carácter descriptiva o diagnóstica ya que en su mayoría pretende caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más diferenciadores. El enfoque de la investigación es cualitativo ya que su objetivo es examinar la deserción desde la visión de los docentes de ciclo 3. De igual manera el autor hace uso de la investigación cuantitativa, representada,

en los símbolos numéricos que se emplearán para la exposición de los datos que provengan de un cálculo o medición.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra se encuentra dividida en cuatro capítulos. Antes del primero, el autor establece en un apartado inicial: el problema, el objetivo general y los específicos, y la justificación de la investigación.

Dentro del capítulo primero se desarrolla el marco teórico, caracterizado por una investigación sobre la deserción escolar. En el capítulo segundo se plantea la metodología propuesta e implementación de la investigación, para terminar en el tercer capítulo con el análisis y la interpretación de los datos obtenidos por medio del enfoque cualitativo.

CONTRIBUCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que está afectando a la comunidad académica en Colombia y en todos sus niveles. Establecer mecanismos pedagógicos que permitan disminuir o reducir en alguna medida y de forma progresiva esta problemática resulta de vital importancia, más cuando ello viene de uno de los actores de ambiente escolar. La solución de este tipo de problemas repercute en

la calidad de vida del individuo y deviene en pro de la sociedad misma.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores para la convivencia pacífica. MARTHA PATRICIA GARCÍA BERNAL, Bogotá, ILAE, 2014, 196 pp.

PROPÓSITO

Por medio de la obra, la autora se enfoca en ahondar en las percepciones de docentes y padres de familia en la formación de niños y niñas entre cinco y seis años con el objetivo de comprender la naturaleza de los comportamientos y actitudes de los estudiantes de pre-escolar. Todo ello con base en el papel que cumplen los padres y docentes como primeros socializadores que influyen directamente en el proceso de aprehensión que los niños objeto de la investigación, hacen del mundo como realidad significativa y social.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

El método empleado para la investigación fue de tipo cualitativo, a través de un estudio de caso, haciendo uso para ello de la entrevista semiestructurada y el grupo focal a una muestra intencional de seis docentes y once padres de familia. Después de ese proceso, se prosiguió con el análisis de los datos recolectados y la construcción de unidades temáticas.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra se encuentra dividida en siete capítulos. En el primero de ellos se aborda el planteamiento del problema de investigación, la importancia que lo rodea y la pregunta de investigación. Dentro del capítulo segundo se plantea el objetivo general de la investigación, así como los específicos.

En el capítulo tercero se hace referencia a los antecedentes empíricos relativos a la implicación de la familia y docentes en el proceso educativo, todo ello en relación con sus funciones. De la misma forma, se alude al impacto del núcleo familiar y del ambiente escolar en la formación de los menores.

En el capítulo cuarto se alude a los antecedentes teóricos que se tienen sobre el tema en cuestión. Dentro del capítulo quinto se desarrolla la metodología de investigación: diseño, mecanismos de credibilidad y plan de análisis de datos. En la parte sexta, se contextualiza sobre el perfil demográfico, socioeconómico, las personas que conforman la comunidad educativa, la infraestructura de la misma y el Proyecto Educativo Institucional de la institución objeto del análisis.

Finalmente, en el capítulo séptimo se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio del uso del proceso cualitativo.

Contribución

No cabe la menor duda, del papel que desempeñan no solo los padres, sino también el ambiente escolar en la formación de los menores. La autora, aborda la problemática desde las percepciones que los actores del ambiente educativo han construido sobre la formación de valores. La vida escolar en la actualidad se ve empañada por las continuas agresiones físicas y verbales, amenazas, porte de armas y drogadicción, establecer un punto de inicio para articular una convivencia pacífica aumenta lo llamativo de la obra.

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares por la condición de ser madre adolescente. ERCILIA PEDRAZA GORDO, Bogotá, ILAE, 2014, 89 pp.

PROPÓSITO

La autora pretende mostrar el proceso de maternidad de jóvenes que se enfrentan dentro de sus instituciones educativas a conflictos que se generan en el marco de la interacción entre sujetos de la misma comunidad educativa. Frente a esa situación, que trae consigo un gran nivel de deserción de las aulas por partes de madres adolescentes, se requiere un cambio de las conductas negativas que perturban la sana convivencia.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

El método implementado por la autora fue el cualitativo-interpretativo, que tenía por objetivo dar a conocer las vivencias de madres adolescentes dentro de los conflictos escolares, todo ello a partir del contexto en que ejercen la maternidad.

La técnica empleada por la autora fue el estudio de caso con entrevistas en profundidad, aplicadas a cuatro madres adolescentes entre los 15 y 18 años, del ciclo v.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra se divide en cuatro capítulos y una parte de exposición de resultados. En el primer capítulo se da una mirada a la realidad colombiana en relación a la maternidad adolescente: aproximaciones, definiciones y construcción del problema de investigación. En el capítulo segundo se desarrolla el enfoque teórico empleado, para terminar en el capítulo cuarto con la metodología de la investigación.

Después de la respectiva etapa de análisis de los datos obtenidos la autora entrega en un apartado especial los resultados.

CONTRIBUCIÓN

El embarazo en madres adolescentes es uno de los desafíos que enfrentan las instituciones educativas, visto éste, desde varios ángulos: la deserción de estudiantes, las conductas negativas en contra de las estudiantes o los conflictos que puedan suscitarse dentro del ambiente escolar para las mujeres que pasan por este tipo de situación. Resulta entonces de vital importancia, establecer una rápida respuesta educativa, que intente resolver los problemas de deserción y perturbación de la sana convivencia dentro de las instituciones educativas.

Aplicación de un modelo de clase b-Learning para el aprendizaje de la matemática. SONIA LILIANA LANCHEROS RODRÍGUEZ, Bogotá, ILAE, 2014, 82 pp.

PROPÓSITO

La autora considera que el enfoque educativo que se ha venido desarrollando entorno a las matemáticas debe actualizarse acorde con las herramientas tecnológicas con que se cuenta hoy en día, esto es, el internet. Además, resalta la importancia de que los docentes empleen nuevos métodos para enseñar, buscando así la motivación del estudiante para una materia que genera desazón.

FUENTES UTILIZADAS/ MÉTODO

Para el desarrollo de la investigación, la autora aplicó en dos grupos: experimental y de control, el modelo de clase *Blended-Learning* que se espera genere mayor motivación e interés en los

estudiantes. Este modelo se instaló en una plataforma Moodle que brinda una amplia posibilidad de crear y modificar contenidos, así como la distribución del curso.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DE LA OBRA

La obra se divide en cuatro capítulos. En el primero de ellos se hace una descripción del problema que orienta la investigación, su formulación y justificación. De esa misma forma se plantean los objetivos de carácter general y específicos, las hipótesis y finalmente las posibles variables.

Dentro del segundo capítulo se desarrolla el marco teórico y los antecedentes de los métodos enseñanza-aprendizaje, además de un acercamiento a la relación: docente-estudiante y el uso de la plataforma Moodle para los procesos educativos.

En el tercer capítulo se hace un desarrollo del diseño metodológico de la investigación, se presenta la muestra, la caracterización del espacio, así como el

Modelo de clase *b-Learning* con soporte en la plataforma Moodle.

Finalmente, en la cuarta parte se describen los resultados encontrados del análisis de los datos, con el grupo experimental, el grupo de control y las pruebas pre y post de los grupos anteriormente mencionados.

CONTRIBUCIÓN

Llama la atención, la forma en que se aborda una problemática que resulta evidente a los ojos de quién tiene un acercamiento a las aulas escolares, y es la falta de motivación, desinterés o frustración que generan las matemáticas. Con el planteamiento de la autora, se abre la puerta para que ésta asignatura sea vista desde otro ángulo, no solo por los estudiantes sino también por los docentes. Las matemáticas, como lo resalta LANCHEROS, debe abordarse como una herramienta para la vida en general, y no como una materia inconexa de las demás, que sí le aportan al estudiante en su cotidianidad.